# Конструкт открытой педагогической формы педагога-психолога в старшей группе «Крепыши» .

#  «Наше настроение»

**Приветствие**

- Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас всех!

Каждый знает без сомнения Что такое настроение Иногда мы веселимся, Иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, Но бываем и грустны. Очень странное явление – Перемена настроения. Всем ребятам важно знать, Что не стоит унывать. Поскорее собираемся – В край чудесный отправляемся!

- Сегодня мы побываем в краю хорошего настроения Приветствует детей,

Здравствуй друг! Здороваются за руку.

Как ты тут? Хлопают по плечу друг друга.

Где ты был? Дергают за ушко друг друга.

Я скучал! Кладут руки себе на сердце.

Ты пришёл! Разводят руки в стороны.

Хорошо! Обнимаются

*«Кубик настроения»*

Ребята, вам интересно узнать у кого какое настроение? *(Ответы детей)*. Сейчас мы отправим кубик настроения по кругу, и каждый из вас нам покажет и скажет какое у него настроение. Согласны?

Психолог начинает с себя, показывает детям радостную сторону

кубика и говорит о своем настроении. Передает кубик другому ребенку.

Психолог начинает с себя и показывает веселую сторону. Участвуют в коллективном обсуждении проблемы.

*«Чувства героев сказок»*

Слайды. *«Ситуация из сказки»*

Педагог-психолог : а сейчас я предлагаю ребятам присесть на стулья, чтобы продолжить наше путешествие.

Педагог-психолог : - Ребята предлагаю вам вспомнить ваши любимые сказки,

и угадать название сказки и какие чувства и настроение испытывают герои этих сказок?

**1.** Рады зайчики и белочки, Рады мальчики и девочки. Обнимают и целуют косолапого:

*«Ну, спасибо тебе, дедушка, за солнышко!»*

(Ответы детей *(радость)* (Сказка *«Краденое солнце»*)

**2.**Плачет серый воробей:

- Выйди, солнышко, скорей! Нам без солнышка обидно,

В поле зернышка не видно! *(грусть)*

(Ответы детей *(грусть)* (Сказка *«Краденое солнце»*)

**3.** «Дорогие гости, помогите!

Паука-злодея зарубите!

И кормила я вас,

И поила я вас,

Не покиньте меня

В мой последний час!»

*(страх)*

**4**Прибежала зайчиха

И закричала: «Ай-ай!

Мой зайчик попал под трамвай

И теперь он больной и хромой Маленький заинька мой!»

(Ответы детей *(грусть)* (Сказка *«Айболит»*)

**5**. И доктор пришил ему ножки

И заинька прыгает снова. А с ним и зайчиха мать Тоже пошла танцевать

(Ответы детей *(радость)* (Сказка *«Айболит»*)

Педагог-психолог : Молодцы ребята, правильно отгадали названия сказок, чувства и настроение героев сказок.

**Смотрите кто к нам пришел! Как вы думаете кто это?** *(ответы детей)*

Айболит:

-Здравствуйте, ребята. Я хочу научить Вас различным способам выражения своего настроения.

Свои чувства и эмоции, проявлять своё настроение можно с помощью мимики, жестов, поз.

Психолог:

- А когда мы злимся, в каких ситуациях испытываем гнев? (Ответы детей, а как выглядит злой человек? Давайте покажем *(Показывают вместе с айболитом)*.

Айболит:

- Как вы думаете, каким образом можно избавиться от чувства злости? *(Ответы детей)* Правильно, верно. Молодцы дети. От чувства злости можно справиться если развеселиться, пошутить, сделать доброе дело или хорошо расслабиться. Проведение беседы

Отвечают на вопросы

Дыхательное упражнение на расслабление с Айболитом Психолог:

Давайте это и попробуем сделать. Встаем в круг. На вдох – поднимаем руки вверх, далее три резких выдоха. На первый – опускаются кисти рук, на второй – руки сгибаются в локтях, на третий – руки опускаются полностью. Наступает момент расслабления. *(повторить три раза)* Дает детям инструкцию как правильно выполнить упражнение, выполняем вместе с детьми Выполняют упражнение по инструкции, расслабляются Владеют техникой дыхательных упражнений, умеют правильно восстанавливать дыхание.

**Игра *«Угадай по голосу эмоцию»***  А еще можно угадывать эмоции, вообще не видя человека, только по голосу, по интонации, с которой произносится фраза. Вспомните, случалось ли вам, разговаривая по телефону, понимать, что ваш собеседник обижен, злится, расстроен или радуется, даже если он прямо не сообщает об этом?

Попробуйте произнести фразы с разной интонацией, пусть ребенок догадается, что вы испытываете. Итак, вы произносите фразу, как будто при этом у вас присутствует эмоция: радости, грусти, злости, удивления:

*(говорят по очереди с Айболитом)*

• *«Митя уехал к маме»*.

• *«Сегодня выпал снег»*.

• *«Завтрашняя тренировка отменяется»*.

• *«Сегодня на ужин плов»* Произносит фразы с разной интонацией и выражением Угадывают эмоцию Распознают эмоцию по интонации голоса.

**Подвижная игра *«Мартышки»*** Молодцы, ребята. А сейчас я предлагаю Вам немного повеселиться и сыграть в одну игру под названием *«Мартышки»*

Мы веселые мартышки!

Мы играем громко слишком,

Мы в ладоши хлопаем!

Мы ногами топаем!

Надуваем щечки,

Скачем на носочках!

Рукой в небо укажем,

Друг другу языки покажем,

Дружно прыгнем к потолку,

Палец поднесем к виску,

Оттопырим ушки,

Возьмемся за макушку,

Шире рот откроем,

Гримасы все состроим.

Как скажу я цифру *«3»*

Все с гримасами замри.

1,2,3! Читает стихи, показывает движения под музыку Повторяют движения за педагогом Обладают определёнными физическими навыками и умениями.

***«Рисование****настроения****»*** - Ребята, а вы знаете что наше настроение можно выразить еще и на бумаге? В виде рисунка?

- Предлагаю вам сесть за столы, перед вами лежат чистые листы бумаги, краски.

Давайте нарисуем наше настроение, такое, какое оно у вас сейчас, на данный момент. Предлагает детям изобразить свое настроение

Дети выполняют рисунок акварельными красками

Осуществляют творческую активность в процессе продуктивной деятельности.

Итоги творческое деятельности - Отлично дети. Посмотрите, что получилось, как вы здорово изобразили свое настроение. Сейчас мы соберём ваши рисунки и они будут дарить нам радость.

Беседует с детьми. Интересуется результатами деятельности. Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.

Прощание с Айболитом

А сейчас пришло время прощаться с нашим другом Айболитом.

Айболит:

У меня есть волшебные мыльные пузыри, которые заряжают всех, на кого попадают добром, любовью, радостью и хорошим настроением на весь день. Подходите ближе, я буду выдувать пузыри, а вы дотрагивайтесь до них, чтоб они лопнули у вас в руках и подымали вам настроение. Ну все ребята, пришла пора прощаться.

Психолог:

Ребята, давайте все вместе пожелаем ему хорошего настроения.

- До свидания, Айболит. Всего тебе самого хорошего.

Просит детей попрощаться с героем

Прощаются с Айболитом

***«Пирамида радости»***

Педагог-психолог :

- А сейчас, ребята я предлагаю вам поделиться своей радостью со всеми вокруг и выполнить упражнение, которое поднимает настроение не только вам, но и всем окружающим.

А сейчас предлагаю вам построить *«Пирамиду радости»* из наших рук и поделиться своею радостью со всеми вокруг. Вы согласны. *(Ответы детей)*. Я назову что- то радостное или радостное событие и положу руку, затем каждый из вас будет называть своё любимое, или радостное событие и класть руку поверх моей по очереди. Психолог вытягивает руку и говорит: *«Я рада видеть всех ребят в этой комнате»*. Дети, по очереди, кладут свою ладошку на ладонь психолога, объясняя, от чего они испытывают чувство радости. Затем все вместе резко кидают руки вверх, расцепляя и отдавая свою радость окружающим.

Педагог-психолог : - Замечательно ребята, мы поделились своей радостью со всеми окружающими и подарили им хорошее настроение.

На этом наше занятие кончается. До свидания, ребята. Хорошего Вам настроения.